教科名		国語科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.5	3.6
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.4	3.5
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.3	3.4
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）	3.2	3.2
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.4	3.5
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.4	3.4
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.6	3.7
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.6	3.6
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.5	3.6
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）	3.5	3.6
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.6	3.6
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.4	3.5

国語コメント	6項目で2回目が1回目の値を超えた。そのうち、4項目は生徒の取り組みに関わる質問事項で、興味関心を持ち、意見交換・学び合い・発表などの活動に主体的に、かつ将来を見通して取り組めたと感じる生徒が増えている。予習復習の準備に関して毎回低い数値になっているので、今後も「蓄積の教科」であることが実感されるような授業展開を工夫していきたい。生徒が意欲的に取り組む姿勢を身につけているという点を大事に、今後も教材研究と教材観の確認と共有とをしっかりと実施していきたい。

教科名		数学科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.6	3.7
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.5	3.6
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.4	3.5
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）	3.2	3.3
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.3	3.4
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.4	3.4
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.7	3.8
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.6	3.7
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.6	3.7
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）	3.6	3.7
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.4	3.5
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.4	3.6

数学コメント	すべての項目で2回目の平均値が上がり、授業が改善されたと考えられる。アンケートを通して、生徒自身の学習に対する意識も高まり、項目1～6についても改善が見られたことは幸いである。1回目の調査の反省をふまえて2回目の調査に向けて改善した点や意識した点は数学科全員で共有していきたい。今後も生徒が主体的に学べる環境と内容に留意して授業力の向上に邁進したい。

教科名		英語科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.6	3.6
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.4	3.5
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.4	3.5
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）	3.2	3.3
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.4	3.5
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.3	3.4
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.6	3.7
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.6	3.7
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.6	3.7
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）	3.6	3.6
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.7	3.8
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.5	3.6

英語コメント	すべての項目において、1回目よりも2回目の平均値が上がっていて、全体的に良い評価となっている。値が低めなのが「4」と「6」で、生徒自身が授業に臨む姿勢を振り返ったときに、予習・復習が十分でなく部活動との両立に苦労している様子がうかがわれる。予習・復習で何をどのようにすべきかを年度初めや学期初めにきちんと指導し、部活動で忙しい生徒にも助言や励ましをしていきたい。また、学年担当者間、または学年を越えた情報交換を密にし、授業力の向上に努めたい。

教科名		理科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.6	3.6
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.4	3.5
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.3	3.4
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）	2.9	3.0
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.3	3.4
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.3	3.5
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.6	3.7
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.5	3.6
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.5	3.6
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）	3.1	3.3
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.4	3.6
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.4	3.6

理科コメント	すべての項目において、1回目より2回目の平均値が上がっている。1回目の結果を受け、授業改善に取り組んだ成果と考えられる。ただ、理科は、年度途中で終了する科目（物理基礎や教養理科）もあり、注意して比較分析を行い、これからの指導に活かしたい。また、今年度から質問項目に入った項目5、11、12の言語活動や学習の振り返りについては、特に平均値の上昇が大きく、研修やアンケートを活かした授業改善を行っている成果の一つと言える。しかし、科目や生徒の状況によって異なる部分もあるため、引き続き授業改善を進めていきたい。