教科名		地歴公民科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.6	3.7
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.5	3.6
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.2	3.5
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）	2.9	3.1
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.3	3.5
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.4	3.5
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.7	3.8
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.6	3.7
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.5	3.7
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）	3.1	3.3
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.5	3.7
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.5	3.6

地歴公民コメント	いずれの項目についても1回目より2回目の平均値が上がっている。昨年に引き続いて項目「3」と「10」が課題となったが、3年生の平均値のみを比較すると昨年度から大幅に向上している。2年生でも予習と振り返りを意識した授業改善を進めていく必要がある。また、公開授業研究会や教育専門監を招いた研究会を通して、「主体的・対話的な深い学び」の日常的な実践につながる教科全体での意思統一を図ることができた。大学入試新テストで求められる学力に対応するため、1年次から計画的に時宜を得た取り組みを実践していきたい。

教科名		保健体育科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.8	3.8
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.7	3.7
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.3	3.5
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）		
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.5	3.6
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.7	3.7
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.8	3.9
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.8	3.8
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.6	3.7
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）		
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.6	3.7
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.6	3.7

保健体育コメント	全体的に1回目と2回目の数値に大きな変化はなかった。卒業してから少なくとも1つの運動に親しむ資質や態度を育てるという観点から取り組んだ、「男女共習授業」や「ルールや練習を自分たちで考え実践する」といった取り組みが項目3の数値上昇につながったと考える。一方で、数値が伸びなかった項目11・12に関しては、「振り返りや意見交換する時間の設定」、「教材（学習シート）の活用」などを通じて、生徒が思考を深められる授業に改善していきたい。

教科名		家庭科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.5	3.4
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.3	3.3
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.1	3.3
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）		
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.5	3.5
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.2	3.4
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.6	3.5
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.5	3.3
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.5	3.4
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）		
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.7	3.7
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.3	3.2

家庭コメント	各回の数値には、大きな変化は見られないが、前回を下回る項目もある。授業に対する印象や関心や意欲にかかわる問題だと感じている。生徒の興味や関心を高める題材を取り上げ、授業に積極的・意欲的に参加できるような授業の展開を考えたい。また自分の考えを深めたり、発表したりする機会を多く設けるなど、生徒が活動し、学びあう場面が多くできるような工夫をするとともに、深い学びには知識・理解の定着も大切な要素であることを生徒に伝えたい。

教科名		情報科	1回目	2回目
質問項目	1	授業のねらいをふまえ、主体的に取り組んでいる	3.6	3.7
	2	学びへの興味・関心を持ち、学力（体力・技能）が向上していると感じる	3.5	3.5
	3	進学したい学校や就きたい職業等を意識して取り組んでいる	3.2	3.4
	4	予習や復習などの準備をして授業に臨んでいる（5教科のみで回答してください）		
	5	意見交換、学び合い、発表等の言語活動に主体的に参加している	3.6	3.6
	6	学習と部活動の両立ができている（部活動所属生徒のみ回答してください）	3.4	3.6
	7	授業のねらいがわかりやすく示されている	3.7	3.8
	8	興味や関心が持て、学力（体力、技能）の向上につながっている	3.6	3.7
	9	将来の進路実現や生き方に役立つような工夫が適宜見られる	3.6	3.7
	10	予習を前提に授業が効果的に組み立てられている（5教科のみで回答してください）		
	11	意見交換、学び合い、発表等の言語活動が設けられている	3.8	3.6
	12	授業で学んだことや考えたこと、疑問点を整理し、振り返る時間が設けられている	3.6	3.6

情報コメント	8つの項目で前回値を超え授業改善の結果が数値として反映された。座学が中心の分野、期間であったが意見交換や学び合いを意識し取り組んだことが要因として考えられる。ただ、理解度が不足している生徒がそのままにならないよう、支援やケアを十分に行い、内容の理解と応用の活動につなげられるようにしたい。10月に情報処理室のコンピュータが更新されグループウェアも新しくなった。教材の配布や発表活動など有効活用し、授業改善を図っていきたい。